**2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» 9 класс .**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятияи универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

–использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Выпускник научится:

## – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

–использовать знание алфавита при поиске информации;

–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

–опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

–проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

–проводить лексический анализ слова;

–опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

–проводить морфологический анализ слова;

–применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

–находить грамматическую основу предложения;

–распознавать главные и второстепенные члены предложения;

–опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

–соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

–опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

–использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

–опознавать различные выразительные средства языка;

–писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

–использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

–самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| ***9 класс (68 часов)*** |
| **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  **(8 часов + 7 часов)** |
| **Функциональные разновидности языка (Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**  **(4 часа + 3 часа)** |
| Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.  Разговорный язык *(калаҫу чĕлхи).* Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.  Научный стиль *(наука стилĕ).* Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.  Публицистический стиль *(публицистика стилĕ).* Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.  Официально-деловой стиль *(ĕҫлĕ стиль)*. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.  Язык художественной литературы *(илемлĕ литература стилĕ).* |
| **Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (4 часа + 4 часа)** |
| Рассуждение *(ӑслав) –* развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.  Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).  Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения). |
| **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**  **(40 часов + 8 часов)** |
| **Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)** |
| Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики.  Основные изобразительные свойства чувашского языка  Выдающиеся чувашские лингвисты. |
| **Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (2 часа + 1 час)** |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. |
| **Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (8 часов + 2 часа)** |
| Сложносочиненное предложение *(сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени)*: структура, виды способы связи.  Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
| **Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (14 часов + 2 часа)** |
| Сложноподчиненные предложения *(пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем),* их структура.  Место придаточной части по отношению к главной.  Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.  Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.  . |
| **Сложные предложения с разными видами связи** **(Кӑткӑсланнӑ хутлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (5 часов + 1 час)** |
| Сложные предложения с разными видами связи *(Кӑткӑсланнӑ хутлӑ предложенисем),* средства связи в них.  Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.  . |
| **Повторение изученного в 5-9 классах (10 часов + 2 часа)** |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.  Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили. |
| **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** **(5 часов)** |
| **Язык и культура (5 часов)** |
| Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.  Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.  Безэквивалентные слова.  Этнолингвокультурологический анализ слова.  . |

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Родной (чувашский) язык», проводится в форме изложения с творческим заданием.

**Календарно–тематическое планирование по родному (чувашскому) языку в 9 классе**

Учебное пособие для 8-9 классов «Чувашский язык», И.А. Андреев –Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2010 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок о чувашском языке. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение материала, изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простые предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. | 1 |  |  |
| 4 | Научный стиль. Публицистический стиль | 1 |  |  |
| 5 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |
| 6 | Текст. Виды текста | 1 |  |  |
| 7 | Смешанные типы речи | 1 |  |  |
| 8 | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. | 1 |  |  |
| 9 | Повторение.Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. | 1 |  |  |
| 10 | Словосочетание и предложение. | 1 |  |  |
| 11 | Основные виды сложных предложений. Запятая и точка запятая БСП. Двоеточие и тире в БСП. | 1 |  |  |
| 12 | Способы соединения простых предложений в сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 13 | Разбор БСП. | 1 |  |  |
| 14 | Изложение с элементами сочинения «Хурайкка». | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа по теме разбор БСП. | 1 |  |  |
| 16 | Р.Р. Чебоксары, любимые Чебоксары. | 1 |  |  |
| 17 | Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.. | 1 |  |  |
| 19 | Разбор сложносочиненных предложений. | 1 |  |  |
| 20-21 | Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |  |
| 22 | Что такое речь. Стили речи. | 1 |  |  |
| 23 | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 24 | Деловые бумаги. | 1 |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |  |
| 26 | Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП) | 1 |  |  |
| 27 | Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП) | 1 |  |  |
| 28 | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 |  |  |
| 29 | Значения придаточных предложений. | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в СПП. | 1 |  |  |
| 31 | Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные. | 1 |  |  |
| 32 | Определительные придаточные. | 1 |  |  |
| 33 | Определительные придаточные | 1 |  |  |
| 34 | Придаточные дополнительные. | 1 |  |  |
| 35-36 | Придаточные обстоятельственные. | 2 |  |  |
| 37-38 | Разбор сложноподчиненных предложений. | 2 |  |  |
| 39 | Особенности соединения простых предложений в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 40 | Обобщение изученного о сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 41-42 | Изложение с элементами сочинения. «У каждой работы свои порядки». | 2 |  |  |
| 43-44 | Практическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения» | 2 |  |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения». | 1 |  |  |
| 46 | Чувашская письменность. | 1 |  |  |
| 47 | Новый период чувашской письменности. И.Я.Яковлев – основатель чувашской письменности | 1 |  |  |
| 48 | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа | 1 |  |  |
| 49 | Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. | 1 |  |  |
| 50 | Безэквивалентные слова.  Этнолингвокультурологический анализ слова. | 1 |  |  |
| 51-52 | Изложение «Мечта». | 2 |  |  |
| 53 | Обобщение изученного о сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 54 | Текст и его виды. | 1 |  |  |
| 55 | Способы соединения предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 56 | Обобщение изученного о морфологии, как науки о языке. | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение изученного о лексике, как разделе науки о языке. | 1 |  |  |
| 58 | Обобщение изученного о синтаксисе, как о разделе науки о языке. | 1 |  |  |
| 59-60 | Изложение с элементом сочинения «Спасение» | 2 |  |  |
| 61 | Обобщение изученного | 1 |  |  |
| 62 | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 63 | Повторение о сложных предложениях | 1 |  |  |
| 64 | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 65-66 | Итоговая контрольная работа.  Изложение с творческим заданием. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 67-68 | Обобщение изученного в 9 классе. | 2 |  |  |